

保護者様

深谷市立明戸小学校
校長 松澤 由美子

令和元年度 教育活動に係る保護者評価(第1回)の自由記述について

「令和元年度 教育活動に係る保護者評価(第1回)」へのご協力ありがとうございます。ご提案やご意見等への本校の考えをお伝えします。お寄せいただいたご意見は、スペースの関係で短くさせていただいたものがあります。評価「2」「1」の理由についてご記入いただいたものは基本的には掲載していませんが、学校全体に係わることは掲載させていただきました。個人情報保護のため、掲載を見合わせたものがあります。

項目等	保護者からのご提案やご意見等	学校として
学校が好き	いつもお世話になっております。子どもと一緒に記入しましたが、“よく当てはまるの4!”と元気に答えてくれました。17番だけが考えて”3”にしたり10番の給食の項目では力強く”4!!”と言ったりで笑ってしまいました。楽しく学校生活を送れている様でありがたく思っています。	・ありがとうございます。とても励みになります。
	最近学校が楽しくないと言っています。学校のことを聞いても話さず、どんな生活を送っているのか分かりません。帰ってから疲れしているのかすぐ寝てしまい宿題も思うようできません。	・学校の生活や学習等に難しさを感じている子供たちがいることを理解し、様々な観点から子供たちがスムーズに学校生活を送れるよう丁寧な指導を心がけるようにしています。それでもなお、解消されないこともあるかもしれません。お困りなことがありましたら、担任や教育相談担当、生徒指導担当等、複数の窓口がありますのでご相談ください。
	学校は好きで楽しいと言っていますが学童をいやがります。話を聞くと上の学年の子にいじわるされたり嫌なことをいわれるそうです。仕事をしている以上、預けないわけにもいかず、特に、1日預ける夏休み等心配です。	・学童とは連絡を取り合っています。学童でのトラブルについては、情報をいただいた時点で、生徒指導部や担任が家庭や学童と連絡を取り合い、解決へ向けて動いています。早めのご相談をお願いいたします。
学校さんぼについて	朝さんぼの取組は本当に素晴らしいと思います。是非、続けてほしいと思います。 いつも朝さんぼありがとうございます。	・「コミュニティスクール便利」で、成果等についてお知らせしています。学校としても地域及び多くの保護者の皆様にご協力いただきありがたく感じています。市内でも注目されている取組となっています。
学校行事について	いつも子ども達をよく見ていただきありがとうございます。今年は、親善運動会があるので、是非、早い内から練習していただくと有り難く思います(例えば夏休み中とか) 以前こちらで、硬筆や自由研究の展示時間をお昼休み中もお願いしたいと書いたところ変更して下さったのですが、また、午後1:00~4:00頃に戻ってしまいました。是非、再度御検討をお願いします。	・親善運動会は10/1です。本校は9/4から練習をスタートします。他校と比べると早めの練習開始となります。(教職員の負担軽減が課題となっている今、練習計画は今後検討していかねばならないと感じています。) ・児童の給食準備時間の動線との兼ね合いで、硬筆展は午後1時からとしました。今後、対応可能なご要望にはお応えします。なお、夏休み作品展は展示場所が児童の動線と重ならないため、昨年度と同様の公開時間とします。
学校施設について	トイレが汚れている。子どもだけではむずかしいと思うので保護者で協力できることがあれば・・・と思う。(年1回の環境整備以外で) 昨年の環境整備の日が雨のため、室内清掃になったとき感じました。トイレの汚れ、エアコンを導入してから1度も清掃していないという事実にも驚きでした。	・ご提案ありがとうございます。児童数減少で、児童の清掃分担ができない箇所もあり、職員が計画的に整備を行っていますが、人数や時間的にも限りがあり、困難な面も多々あります。ご協力いただけるとありがたいです。 ・トイレについては衛生的にも問題であると感じています。昨年度校内でも、トイレや廊下の清掃について、数年一度、業者を入れるべきとの意見も出ていたようです。実際に業者が入っている学校もあります。検討課題とします。
情報提供について	林間学校のメールが詳しくとても面白かったです。一緒に行っているみたいに楽しめました。安心感がありました。行事ごとのメールもとても助かります。 便り等の写真は黒っぽくて様子が分かりづらいです。	・ありがとうございます。とても励みになります。今後も積極的に情報を発信していきたいと思えます。 ・カラー印刷で配布できるのが理想と考えています。予算の検討等、今後の課題といたします。なお、学校ホームページにはカラー版をアップしています。

<p>授業や学習について</p>	<p>支援学級に手厚い指導をしていただき、本当に感謝しています。支援学級へ通うほどではなくても授業についていくのが大変な子が多いと思うので、1、2年生でも少人数学級（算数だけでも）を実施してほしいです。</p> <p>先生方の人数もぎりぎり、授業時間数も足りていないし、子ども達に十分に目が届かないと思うため。</p> <p>1クラス当たりの人数の上限が多すぎると思います。</p> <p>みんなできていることでもできていないことが時々ある。</p> <p>筆箱やえんぴつなど学用品について、低学年のうちにはイラストなどないシンプルな物で統一していただいても良いかと思えます。周りが気になるようです。まずは、授業に集中したり、よけいな物、必要ない物は持っていないかなど分かることも必要かと思えます。</p>	<p>・今年度の1、2年生の授業については、支援員やアシスタントが入り、1教室内に2～3人の担当者がおり、個に応じた指導ができるよう心がけています。</p> <p>・授業時数は「学習指導要領」に定められた時数を満たしています。また、教職員数、1クラスの人数は「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」で定められており、どの公立学校もそれに従っています。学校独自で決められるものではありませんので、ご理解ください。</p> <p>・かつては、結果を急いで求めてしまうことがありましたが、現在は、個に応じることを大切にしています。</p> <p>・鉛筆については「鉛筆セット」の購入をお勧めしています。また、他の文房具についても、入学説明会や年度当初の学級懇談会の際に「簡素な物」と説明しています。確実に周知できるよう、今後、検討していきたいと思えます。</p>
<p>給食について</p>	<p>毎日ちゃんと給食を食べてきていますが、給食があまりおいしくないと話していました。</p>	<p>・「お子さんが『給食がおいしい』と言っている。」の保護者評価は、「概ね達成」が4点満点中3.8であることから、及第点であると考えています。今後、保護者対象の試食会を実施し、直接ご意見を伺うことも予定しています。</p>
<p>友人関係や生徒指導について</p>	<p>問題が発生したとき、双方の意見をきちんと聞いてその上で判断してほしいです。学校生活の中で、教師は児童にとって絶対的な存在ですが、子どもが意見を言いやすい雰囲気が必要。威圧的な感じにならないようお願いしたいです。</p> <p>昼休みなどお友達と一緒にではなく一人で遊んでいる。と話してくるのでクラスになじめていないのかと心配だから。お友達に後ろから急にけられたと話していた。</p> <p>いじめがなくなると思っていますが、消しゴムに鉛筆をさして穴を空けられたり、筆箱の中にいろいろ書かれたり、、、1クラスの人数が多い分、目の届かない部分でのいじめが発見できていないことは実際にある。</p> <p>子ども達の心ない言葉などを把握しにくいのでは？心ない言葉を言われた場合それが知られたことに対しておびえを感じている。</p> <p>先生や友達とコミュニケーションがあまりうまくできていない気がします。マイペース過ぎるように思えます。</p>	<p>・ご指摘ありがとうございます。全教職員で、指導を振り返る機会を持ちました。</p> <p>・よりよい学級集団になるように努めていますが、ご指摘の通り、100%目が行き届いているとは言い切ることができないのも事実です。ご心配なことがありましたら、できるだけ早くご相談をいただけるとありがたいです。</p> <p>・一人一人の子供たちの特徴をつかみ、個に応じた指導を心がけています。明戸小の子は、よい子です。多くは、誰とでも仲良くできます。時には、トラブルが起きることはあります。その際、子供たちが自分たちで解決していけるかを、期待しながら見守ることもあります。トラブルを解決する力が高まると、将来、自分に降りかかってくる問題に対して、前向きに対応することができるようになります。</p>
<p>家庭学習 あいさつ 靴そろえ 言葉遣い 夢について</p>	<p>【靴そろえ】言われてやるのではなく、自分で靴そろえができるといいなと思えます。</p> <p>すぐ忘れてしまうので、声がけを続けている。</p> <p>家庭では習慣となっておりません。病院やお店で靴をぬぐときは取り組んでおります。</p> <p>靴そろえだけでなく、しっかりと習慣が身につくおらず、かかとを踏んでしまう。上履きも踏んでいる。家庭でも口を酸っぱくして言っているがなおらない。昇降口では座って履いてはいけないと言われたと言っているがそうなのですか？</p> <p>靴やうわばきをはけなくて情けないです。すみません。</p> <p>当番を決めて、やっていた時期もありましたが、自分の靴は自分でそろえと決め毎をしてからは面倒なのかやっています。</p>	<p>・あいさつ、丁寧な言葉遣い、靴そろえ、家庭学習は、家庭と学校とが、根気強く指導していく必要があります。多くのご家庭がご意見をくださったご家庭と同様な思いをされているかと思えます。教員の家庭でも同様です。ただ、改善へ向けて親の思いを伝えること、可能な範囲でやってみせること、諦めないことを続けていきたいです。</p> <p>・「靴そろえができる子供は、自分の心にブレーキをかけることができる。」と言われていました。また、自分の行いを振り返りやすいので、めあてにもしやすいと思えます。このような観点から、学校では靴そろえに取り組んでいます。</p> <p>・昇降口で座って履いてはいけないという指導ではなく、立ったままでも履けるようになるといいね、という声掛けを場面に応じて行っています。まずはしっかりとかかとを</p>

家庭の問題ですが、靴そろえができない日が多いです。(学校や友達の家ではできているようです。親が靴そろえを家庭できちんとできていないからだと思います。学校ではいつ言っても生徒・先生の靴がきちんとそろえてあり素晴らしいと思います。

【あいさつ】

立哨指導の際に進んであいさつをする子どもは一人か二人です。ほとんどの子どもが下を向いて歩き、こちらからあいさつをしても無視です。必ずあいさつをするようにと学校からも指導をしていただけたらありがたいです。

登校時などたくさんの地域の方がいる中で自ら進んであいさつができていない。

知っている人にはちゃんとあいさつができるようになるといいです。

進んでよりはされたら返す方だと思います。

進んであいさつをしたりしなかったり、その時々によってちがう。

なかなか自分からは、恥ずかしいのかあいさつができません。

朝の立哨当番をしてもあいさつすることがとても少ないように思います。うちの子も自分からしていない気もしたのでうくさく「あいさつするんだよ」とは言っているのですがなかなかできないように思います。あいさつは基本ですのでうちの子もふくめ、明戸小はあいさつが良くできる！と言われるようになってほしいです。

立哨当番・朝さんぼの大人に親と一緒にあいさつができません。うながしても恥ずかしいという気持ちがあるようです。上級生からもあいさつがあまり返ってきませんので、仕方ないのかな、とさみしく感じます。

あいさつですが、家族だというのですが、近所の人とかにあいさつができません。恥ずかしいのかもしれないですが、できるようになってほしいです。

あいさつは声が小さく元気がないです。朝さんぼの時にもっと大きな声であいさつができれば協力してくれる地域の方々の気持ちが上がると思います。(学校では元気ですが)

自分からはあいさつをほとんどしません。よく注意しています。本人は家ではできていないが外ではできていると言っています。

【言葉遣い】

学校での言葉遣いの様子が見えない。家庭では家族以外の方と接する機会があまりないため。

大人の真似、友達の真似をした言葉遣いをします。悪い言葉、良い言葉とはなんとなく分かっているようだが、注意をしてもなかなか直らず、様子を見ながら(テレビの影響も受けやすいので、)見守っていこうと思います。

礼儀正しい言葉 恥ずかしがってしまいます。

言葉遣いも大分、良くなってきましたが、目上の方への話し方など少しずつそういう機会があれば教えていきたいと思っています。敬語を使う機会が少ないため、なれていない。

入れて履くことを指導しています。

・あいさつ、丁寧な言葉遣い、靴そろえ、家庭学習は、家庭と学校とが、根気強く指導していくことが必要です。多くのご家庭がご意見をくださったご家庭と同様な思いをされているかと思います。教員の家庭でも同様です。ただ、改善へ向けて親の思いを伝えること、可能な範囲でやってみせること、諦めないことを続けていきたいです。

・「朝の学校さんぼ」でも、地域の方々から、挨拶の仕方等についてご指導いただいています。

	<p>【家庭学習】 帰宅後は疲れていて宿題も2時間ほどかけてやっと終わらせている。 一人一人にあった学習内容を望みますがとても難しいことですね。支援学級と普通学級の間の学級があるといいなと思います。</p> <p>帰ってくるとゲームやおもちゃに興味が出てしまうので、勉強に集中できる環境を作っていきたいと思いました。</p> <p>宿題「イヤイヤ」の時期なのでしょうか、ほとんど自ら進んではやらないです。靴そろえは気づくと忘れてしまうようです。</p> <p>家庭学習については自主的とははいえないが、まだ、2年生なので仕方のないのかもと思っています。今後、自主的に計画的に学習できるよう家庭でどうしたらいいか子どもと一緒に考えたいです。</p> <p>勉強の時間とゲームの時間の割合が合っていない。自分でやっているとは言っても、ノートも見せないし、話もないのでわからないが、テストの点は悪くないので、理解はしているようです。</p> <p>やる気にむらがあります。あまり口うるさく言うのも良くないと思い本人に任せるとねる間際や朝に雑にやるのでこちらもフォローしきれずに悩んでいます。</p> <p>【夢】 まだ夢というものがはっきりしていないため、あまりあてはまりません。</p> <p>どんな夢を持っているのか、そのためには何を頑張らないといけないかなど話したことがなかったので、今度話してみようと思います。</p>	<p>・学級の設置については、法的に決まっていますので、支援学級と普通学級の間の学級の公立の学校での設置は不可能となっています。1, 2年生には支援員やアシスタントを配置して、個に応じた学習指導を心がけています。</p> <p>・家庭学習を習慣化させるために、それぞれのご家庭が苦労していることがよくわかります。学習の大切さについてもご家庭でも話し合っただけなら有り難いです。</p> <p>・家庭学習の習慣化に向け、担任は、自主学習ノートにコメントを添えて励ましたり、手本となる学習（宿題）をしている子供たちのノートを紹介するなどして、家庭学習として何をどうやったら良いかを示す工夫をしています。</p> <p>・ご家庭で話題に出すことで、子どもたちの夢は少しずつ形になっていくのだと思います。ぜひ親子で気軽に話し合っただけなら有り難いです。</p>
<p>その他</p>	<p>やらなければならないという思いが弱く、しなくてもよいという思いが強い。注意をしてもその場のしご。やらなくてはいけないと思う「責任感」が生まれてくれるとよいです。</p> <p>いつもお世話になっております。PTA活動の負担が大きそうなのが気がかりです。「7月で年休を使い切ってしまった」とか「そうそうやすめない」とか聞くと困るなあと思います。子どもを中心につなかり合うことの大事さは理解しつつもう少し緩やかだとありがたいです。</p> <p>サッカーの数字の板はそのままですか？PTAの役員とかは家庭の事情でできない人もいます。必ずやらなくてはいけないのですか？夏休みの草取りも下の子を連れて参加するのがとても大変です。家で見てくれない人も家以外にもいるはずですよ。</p> <p>学校生活では、しっかりと活動できているようですが、家庭内では甘えといい加減さが少々目立ちます。普段から家庭でも気にかけていきたいと思っています。</p> <p>ゲーム禁止週間をつくって、全校で取り組んでみてはいかがでしょうか。友達との兼ね合いで、「やらないといけない」という思考を無くせるのではと思います。</p>	<p>・あいさつ、丁寧な言葉遣い、靴そろえ、家庭学習等と同様に、家庭と学校とが、根気強く指導していくことが必要です。改善へ向けて親の思いを伝えること、可能な範囲でやってみせること、諦めないことを続けていきたいです。</p> <p>・PTA活動では大変お世話になっております。お陰様で明戸小学校の教育活動も順調に進んでいます。学校の教育活動は家庭や地域との連携・協働で成り立っています。来年度から完全実施される学習指導要領でもこの点が見られています。ただ、それぞれのご家庭にはそれぞれの事情があることも事実です。今後の検討事項といたします。</p> <p>・シュート板は用務員さんに修理してもらいました。スポーツ少年団で作った物であり、学校の施設でないため、施設課に修繕の依頼ができず、対応に時間がかかりました。</p> <p>・ご家庭で一生懸命に仕上げられている姿が目には浮かびます。ありがとうございます。多くの子どもたちは、公共の場である学校ではある程度緊張感をもって生活しています。そのため、家庭で甘えるのは当然のことと思います。問題は、どこまで甘えさせるかという点だと思いますので、ご家庭で相談していただけるとありがたいです。</p> <p>・ゲームやスマホ等はご家庭で購入されているものですので、ご家庭で指導していただくことが基本であると考えています。しかしながら、歯止めがきかない子どもも増加していることも考慮し、本校では夏休み中に「アウトメディアに挑戦してみませんか？」という課題を出しています。休み中5回を目標に実施しています。これをよいきっかけとしてご家族で考えていただけるとありがたいです。</p>